

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою ЦРД “Надія”

Протокол № 6

від “ 28 ” серпня 2024 р.

Голова педагогічної ради

Ірина КІЧЕНКО



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу дошкільної освіти

(центру розвитку дитини) “Надія”

Запорізької міської ради

Ірина КІЧЕНКО

Наказ № 68 п від “ 28 ” серпня 2024 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ ДИТИНИ) “НАДІЯ”
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Передмова | 3 |
| 1.1. | Інформаційна довідка про центр | 3 |
| 1.2. | Мета та завдання програми..... | 4 |
| 2. | Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти..... | 4 |
| 3. | Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації..... | 10 |
| 4. | Розділ III. Форми організації освітнього процесу..... | 12 |
| 4.1. | Організація освітнього процесу..... | 13 |
| 4.2. | Гурткова робота..... | 14 |
| 5. | Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти..... | 17 |
| 6. | Орієнтовна мережа занять | 18 |

1. Передмова

1.1. Інформаційна довідка про центр

Заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради – заклад дошкільної освіти територіального відділу освіти Шевченківської району.

Юридична адреса закладу: 69014, м. Запоріжжя, вул. Карпенка-Карого буд. 27-а.

В ЦРД “Надія” ЗМР функціонують 11 груп, плановий контингент – 175 дітей. З них груп раннього віку – 6 (в них вихованців – 60). Режим перебування – короткотривалий: 2 години – чотири групи 36 дітей; 6 годин – дві групи 24 дитини.

Для дітей дошкільного віку – 5 груп (вихованців – 110). Режим перебування 10,5 годин. Чисельність дітей під соціально-педагогічним патронатом – 5. В центрі можуть функціонувати гуртки, студії для дітей, які відвідують інші ЗДО (до 20 дошкільників). Організовано гурткову та розвивальну роботу з дітьми груп загального розвитку центру (гуртків: 3, в них підгруп 7).

| Тип групи | Групи раннього віку | | Групи дошкільного віку | | | Інші | |
|-------------------|---------------------|--------|------------------------|--------|--------|------------------------------|--------|
| | №1 | №2 | № 3, 7 | № 4 | № 5,6 | № 8-11 «Разом з мамою» | СПП |
| Вік дітей | 2-3 р. | 2-3 р. | 3-4 р. | 4-5 р. | 5-6 р. | 1-3 р. | 4-6 р. |
| Режим роботи | 6 г. | 6 г. | 12 г. | 12 г. | 12 г. | 2 г. | Інд. |
| Кількість дітей | 12 | 12 | 37 | 30 | 43 | 36 | 5 |
| Кількість підгруп | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 |

Заклад дошкільної освіти працює в статусі центру розвитку дитини. Мова освітнього процесу в ЦРД – українська.

Згідно складеного навчального плану освітній процес в групах будується за освітніми напрямками Базового компоненту, згідно складеного індивідуального освітнього маршруту та з урахуванням запиту батьків.

Заклад дошкільної освіти (центр розвитку дитини) “Надія” Запорізької міської ради в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України “Про освіту”, “Про дошкільну освіту”, Положенням про центр розвитку дитини, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 05.10.2009 №1124, (далі – Положення), іншими нормативно-правовими актами, власним Статутом.

Діяльність ЦРД “Надія” ЗМР направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти. Система управління ЦРД “Надія” ЗМР будується відповідно до нормативно-правової бази, яка забезпечує реалізацію державної політики в галузі дошкільної освіти.

Згідно зі статтею 4 Закону України “Про дошкільну освіту” ЦРД “Надія” ЗМР спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма ЦРД “Надія” ЗМР на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України “Про освіту” та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 12.01.2021 року.

1.2. Мета та завдання програми

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для збереження самоцінності дошкільного дитинства, набуття вихованцями компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, що можуть бути досягнуті відповідно до міжнародних стандартів якості освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- рівний доступ до якісної дошкільної освіти кожній дитині, освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- урахування задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних можливостей дитини в найбільш оптимальній для кожної дитини формі;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобуття освіти (набуття компетентностей)

Освітній процес у ЦРД “Надія” ЗМР будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЦРД “Надія” ЗМР (протокол № 6 від 28.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

інваріантна частина дошкільної освіти реалізується шляхом впровадження в групах раннього віку № 1, 2, 8-11 програми розвитку дитини від народження до шести років “Я у світі”, в групах молодшого дошкільного віку № 3,7 освітньої програми для дітей молодшого дошкільного віку “Впевнений старт”, в групі середнього дошкільного віку № 4 освітньої програми для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт”, в групах старшого дошкільного віку № 5, 6 освітньої програми для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”. Варіативна частина забезпечується авторськими парціальними програмами.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 “Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності” у 2024-2025 навчальному році **за умови організації очного навчання** в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

| Освітній напрям БКДО | 3 рік життя | | 4 рік життя | | 5 рік життя | | 6 рік життя | |
|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| | кільк.за | Назва заняття | кільк.за | Назва заняття | кільк.за | Назва заняття | кільк.за | Назва заняття |
| Особистість дитини | 2 | Фізичний розвиток 2 | 4 | Фізична культура 2 Здоровейко Здоров'язбер. діяльність | 4 | Фізична культура 2 Ритміка Здоров'язбер. діяльність | 4 | Фізична культура 2 Ритміка Здоров'язбер. діяльність |
| Дитина в сенсорно-пізнавальній просторі | 1 | Сенсорний розвиток. | 1 | Сенсорно-пізнавальна діяльність | 1 | Сенсорно-пізнавальна діяльність | 2 | Сенс.-пізнавальна діяльність Проектна діяльність |
| Дитина у природному довкіллі | 1 | Ознайомлення з природним/предметним довкіллям | 1 | Пізнавально-дослідницька діяльність | 1 | Пізнавально-дослідницька діяльність | 1 | Дослідницько-експериментальна діяльність |
| Гра дитини | 1 | Конструювання | 1 | Предметно-ігрова діяльність | 1 | Соціально-ігрове проектування | 1 | Господарсько-побутова діяльність |
| Дитина у соціумі | 1 | Розвивальна психологічна діяльність, соціально-емоційний розвиток | 1 | Розвивальна психологічна діяльність, соціально-емоційний розвиток | 2 | Розвивальна психологічна діяльність Господарсько-побутова діяльність | 3 | Один вдома Розвивальна психологічна діяльність, соціально-емоційний розвиток |
| Мовлення дитини | 2 | Розвиток мовлення Художня література | 2 | Комунікативно-мовленнєва діяльність Театральна діяльність | 2 | Комунікативна діяльність Театральна діяльність | 2 | Комунікативно-мовленнєва діяльність Театральна діяльність |
| Дитина у світі мистецтва | 4 | Музична діяльність 2 Малювання Ліплення/ Аплікація | 4 | Музичне 2 Малювання Художньо-естетична діяльність | 5 | Музичне 2 Малювання 2 Художньо-естетична діяльність | 5 | Музичне 2 Малювання 2 Художньо-естетична діяльність |
| Варіативна частина | - | | 3 | Англійське мовлення Ритміка 2 | 3 | Англійське мовлення Хореографія | 5 | Англійське мовлення Хореографія |
| Загальна кількість | | 10 | | 11 | | 12 | | 14 |
| Макс. кількість | | 10 | | 14 | | 15 | | 19 |

Години, передбачені для фізкультурних занять (тричі на тиждень), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття у групах становить:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групах раннього віку та молодшій групі не перевищує двох, у середній та старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

При проведенні занять з різними підгрупами однієї групи тривалість перерви складає до 5 хвилин, при організації різних видів організованої роботи безпосередньо в груповому приміщенні тривалість перерви складає до 10 хвилин, із обов'язковим проведенням провітрювання та кварцювання приміщення після занять.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Інтегрована навчально-пізнавальна діяльність організовується педагогами у групах дошкільного віку, які працюють за програмно-методичним комплексом “Впевнений старт”.

Заняття з фізичної культури й музичного виховання проводяться фронтально з усією підгрупою та інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться починаючи з раннього віку у всіх без виключення групах ЦРД “Надія”. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 30 хвилин.

Заняття, що мають фізичне навантаження (фізкультура, ритміка, хореографія, ритмічна гімнастика) для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З 01 вересня 2024 року освітній процес в ЦРД «Надія» організовано в дистанційному форматі, шляхом використання в практиці дистанційної роботи синхронного і асинхронного навчання.

Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі враховуються особливості дітей дошкільного віку. Такі заняття, у разі згоди батьків,

- з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться не більше 10 хвилин,
- старшого дошкільного віку — 15 хвилин.

При перевірці технічного налаштування, обов'язково звертати увагу на налаштування веб-камери, її необхідно встановити на рівень очей або трохи вище.

Під час зйомки створювати короткі і дидактично продумані відеоролики протяжністю 5-8 хвилин.

При організації занять в синхронному режимі використовувати режим демонстрації екрану.

Педагоги закладу освіти створюють представництво кожної групи у мережі Facebook для організації індивідуальної комунікації із батьками.

Співпрацюють та організують зворотний зв'язок з батьками дітей, через Viber, Telegram та соціальні мережі, з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результати зворотного зв'язку формують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу; забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров'я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють; консультування з питань психології, її практичного застосування в організації освітнього процесу забезпечують соціальний педагог та практичний психолог. Інформують батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Ведуть постійне спостереження за ними, організують емоційно-підтримувальну мовленнєву комунікацію, використовують індивідуально дібраний комплекс технологій психолого-педагогічного супроводу.

Орієнтовний алгоритм надання освітніх послуг на період організації дистанційного навчання в ЦРД "Надія" ЗМР

| № з/п | Вид діяльності | Режим проведення | Онлайн-платформа | Час проведення | Відповідальний |
|-------|---|------------------|---|--|---|
| 1. | Проведення інтегрованих занять | Асинхронний | YouTube Facebook | Двічі на тиждень | Вихователі груп |
| 2. | Організація підгрупових занять | Синхронний | Zoom | Щоденно (за запитом) | Усі педагоги ЦРД |
| 3. | Проведення індивідуальних занять і діагностування | Синхронний | Zoom Google- таблиця | Щоденно (за запитом, відповідно до складеного графіку) | Усі педагоги ЦРД |
| 4. | Проведення індивідуальних консультацій | Синхронний | Zoom | Двічі на тиждень (за запитом відповідно до складеного графіку) | Вихователі груп Практичний психолог Муз. керівник Керівник гуртка |
| 5. | Консультування | Асинхронний | Facebook Viber Сайт ЦРД | Щоденно | Вихователі груп |
| 6. | Батьківські збори | Синхронний | Zoom | Щоквартально | Вихователі груп |
| 7. | Вивчення рівня сформованості життєвих компетенцій дітей | Асинхронний | Анкетування Google- форма Google- таблиці | Вересень, січень, квітень | Вихователі груп Батьки |

Дистанційні активності вихователя

| № з/п | Вид діяльності | Відображення | Термін |
|-------|---|---------------------------|------------------|
| 1. | Руханка | Facebook YouTube | Щоденно |
| 2. | Пам'ятки (консультації) для батьків | Facebook ZOOM | Щоденно |
| 3. | Рекомендоване відео платформа НУМО | Facebook | Щоденно |
| 4. | Комунікація/Опитування батьків | Viber | Щоденно |
| 5. | Індивідуальні консультації | ZOOM | Двічі на тиждень |
| 6. | Відео інтегрованого заняття | Facebook YouTube | Щотижня |
| 7. | Організація навчально-розвивальної діяльності | ZOOM | Двічі на тиждень |
| 8. | Взаємодія з дітьми з питань безпечного поведіння "Мінна безпека дітей" "СорОк і Поні" | Facebook Viber ZOOM | Щотижня |

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

| Освітній напрям | Зміст освітнього процесу |
|--|---|
| Особистість дитини | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування позитивного образу "Я", створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - формування життєво необхідних рухових умінь та навичок, розвинутих фізичних якостей і достатнього рухового досвіду, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації; - дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - виховання позитивного ставлення до своєї зовнішності; - формування вміння орієнтуватися у своїх чеснотах і вадах, знань та усвідомлення своїх прав, прав інших, обов'язків, статтевої, родинної, соціальної приналежності. <p>На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.</p> |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями; - обізнаність з предметами та їхніми властивостями, зокрема з матеріалами, з яких виготовляють речі, уявлення про виготовлення предметів довкілля; - вміння використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності; - сформованість знань про основні математичні поняття: «число», «величина», «форма», «простір», «час», «колір»; - усвідомлення зв'язків між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - свідоме використання термінології елементарної математики у власному мовленні; - вміння знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; - здатність аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за різними ознаками. <p>Сенсорно-пізнавальний освітній напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p> |
| Дитина в природному довкіллі | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів; - загальні знання про природу планети Земля і Всесвіту; - обізнаність з позитивним і негативним впливом на природне довкілля, проблемами довкілля, насамперед змінами клімату, і необхідністю заощаджувати енергію, воду, сортувати сміття тощо у повсякденному житті і має первинні навички такої поведінки; - спроможність класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного і тваринного світу за характерними ознаками; - сформованість початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. <p>Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> |
| Гра дитини | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних знань; - сформованість уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор; - спроможність ініціювати організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором; - вміння налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань; - розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. <p>Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p> |
| Дитина в соціумі | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - ціннісне ставлення до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім'ї, родини, іншими людьми та вміння дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі; - у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим; - дотримання дітьми соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності. |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей.</p> |
| Мовлення дитини | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів; - розуміння, що в Україні українська мова є державною; усвідомлення звукового складу рідної мови, спираючись на розвинений фонематичний слух і мовленнєве дихання; - збалансований запас слів із різних освітніх напрямів, що дає змогу добирати найбільш точні слова відповідно до ситуації мовлення; - навички звукового аналізу простих слів; - вміння складати різні види розповідей, переказувати художні текст; - вміння висловлювати зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; - здатність до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; - сформованість знань та володіння етикетними комунікативними формулами, формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; - здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності <p>Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички.</p> |
| Дитина в світі мистецтва | <p>Передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності; - елементарне уявлення про види мистецтва, обізнаність у специфіці видів мистецтва, ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; - здатність розрізнити основні жанри живопису, музики, вистави різних видів театрів; - формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. <p>Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p> |

3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЦРД “Надія” визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти за освітніми напрямами: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному доквіллі”, “Гра дитини”, “Дитина в соціумі”, “Мовлення дитини”, “Дитина у світі мистецтва”. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної частини дає змогу щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумови її повноцінного розвитку та подальшої самореалізації у житті, забезпечує належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

| Назва групи | Інноваційна технологія | Автор |
|--|---|---------------------------|
| На заняттях з сенсорного розвитку груп “Разом з мамою” | “Будинок вільної дитини” | М. Монтессорі |
| На заняттях гуртка “Здоровейко” групи раннього та молодшого дошкільного віку | “Пластичний балет” | М. Єфименка |
| На заняттях з розвитку мовлення групи молодшого та середнього дошкільного віку | Методика використання схем-моделей у лексично-граматичній роботі | К.Л. Крутій |
| На заняттях з малювання усі групи центру | Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання | Л.М. Шульга |
| На заняттях з фізичної культури групи дошкільного віку | Метод рухових задачок у Школі розумного руху | О.П. Аксьонова |
| На заняттях з сенсорного розвитку груп “Разом з мамою” | Використання логічних блоків З.Дьенеша та кольорових лічильних паличок Х.Кюїзінера для формування логіко-математичної компетентності дітей. | З. Дьенеш, Х. Кюїзінер |
| На заняттях з розвитку мовлення групи старшого дошкільного віку | Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям | Т. Ткаченко |
| В усіх групах центру | Використання технології індивідуального освітнього маршруту | О.М. Байср |
| Усі групи дошкільного віку | Технологія застосування коректурних таблиць | Н. Гавриш О Безсонова |

При організації дистанційного навчання використовувати публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема розміщені на сайті МОН “Сучасне дошкілля під крилами захисту”, на платформі розвитку дошкільнят НУМО, у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>

4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Освітня робота в ЦРД “Надія” у 2024-2025 н.р. здійснюється за комплексними і парціальними програмами та іншими видами навчальних видань, рекомендованими Міністерством освіти і науки України або схваленими для використання у дошкільних навчальних закладах відповідно до чинного законодавства, а саме:

| № з\п | Програма та методичне забезпечення | Реквізити щодо затвердження програми | Вікова група | Кільк. годин на тиждень за прог. |
|---|--|--|---|----------------------------------|
| Інваріантна частина | | | | |
| 1. | “Дитина”. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. за загальною наук. редакцією Огнев’юк. Київський університет ім. Бориса Гринченка | Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960 | групи раннього віку ЦРД | |
| 2. | Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку “Впевнений старт” /За заг. наук.ред. Т. О. Піроженко. – К. : ТОВ Новий друк | Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4934 | групи молодшого дошк. віку | |
| 3. | Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку “Впевнений старт” /За заг. наук.ред. Т. О. Піроженко. – К. : ТОВ Академія дитинства | Наказ МОН від 16.05.2024 № 708 Зареєстровано у Каталозі за № 1.0017-2024 | групи середнь-ого дошк. віку | |
| 4. | Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт” /За заг. наук.ред. Т. О. Піроженко. – К. : ТОВ Новий друк | Протокол № 2 від 26.04.2022 Зареєстровано у Каталозі за № 1.0008-2022 | група старшого дошкільного віку | |
| Варіативна частина | | | | |
| За освітніми лініями Базового компоненту | | | | |
| Напрямок | Програма | Реквізити | Вікова група | Кількість годин на тиждень |
| Дитина у соціумі | Парціальна програма спецкурсу з правового виховання (Матвєєва О.І., Шапальчук Г.В. - соціальні педагоги ЦРД ”Надія») | наказ ДОН ЗОДА, 2021 | Групи № 4, 7 (6 р.ж.) | 1 раз на місяць |
| Особистість дитини забезпечення діяльності КЦ ПППД «Шанс» | Парціальна програма соціально-емоційного розвитку дітей переддошкільного та дошкільного віку “Веселка” (Г.В.Шапальчук, заступник директора, Матвєєва О.І., практичний психолог ЦРД “Надія”) | наказ ДОН ЗОДА, 2021 | Розв. діяльн. психолога в усіх групах ЦРД | 1 година |
| | Парціальна програма раннього розвитку дітей віком від 1-го до 3-ох років для груп короткотривалого перебування “Разом з мамою” (Шапальчук Г.В., Шпанка Т.С. практичний психолог ЦРД “Надія”) | наказ ДОН ЗОДА, 2021 | Групи № 9-11 (2 р.ж.) | 3 години |

4.1. Організація освітнього процесу

Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” освітня програма ЦРД “Надія” визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу, що можуть бути організовані у дистанційному форматі (синхронному режимі).

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні чи колективні (з усіма дітьми групи);
- підгрупові (половина групи);
- індивідуально-групові (3-5 вихованців);
- індивідуальні (1-3 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітніх програм за якими працюють групи центру та відповідно до змістовних напрямів Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (художньо-естетичного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні;
- комбіновані;
- інтегровані;
- тематичні.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до орієнтовної мережі занять на тиждень, графіку роботи груп та можливостей батьків долучатися до освітнього процесу у дистанційному форматі. У другій половині дня плануються заняття з художньо-естетичної, розвивальної діяльності, гурткова робота.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей у відповідності до індивідуального освітнього маршруту.

У ЦРД “Надія” планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності педагоги супроводжують самостійну діяльність дітей, що включає:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- рухова діяльність;
- трудова діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми, що організовується за окремим графіком на платформі ZOOM.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення чи супровід у рекомендаціях та пропонуваніх відео:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- заняття з фізичної культури;
- заняття з ритміки та хореографії;
- заняття з пластичного балету;

- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться в усіх групах центру починаючи із раннього віку.

4.2. Гурткова робота

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в ЦРД “Надія” є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

За одиницю педагогічного навантаження керівника гуртка взято академічну годину, що складає педагогічне навантаження на 1,0 ставки керівника гуртка – 18 занять з дітьми. Час вільний від занять використовується фахівцями для організації педагогічного процесу; масових заходів: свят, виставок; індивідуальної роботи з дітьми; консультування батьків та вихователів тощо.

Кожний вихованець, має змогу отримувати коректувальну допомогу в ЦРД. Діти груп загального розвитку відвідують гуртки. Одна дитина відвідує два гуртки згідно індивідуальних та вікових особливостей, стартового рівня здібностей та загального розвитку, режиму перебування в закладі та особливостей діяльності групи, з урахуванням забезпечення загальних вимог до навчального навантаження за згодою батьків на основі укладених договорів.

Гурткова робота в ЦРД “Надія” проводиться за відповідним програмовим забезпеченням, а саме:

| За профільним спрямуванням (забезпечення гурткової роботи) | | | | |
|--|---|--|---------------------------|----------|
| Ритміка та хореографія | Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності дітей від 3 до 7 років. Навчально-методичний посібник. Шевчук А.С. вид.Мандрівець | Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282 | Групи загального розвитку | 2 години |
| Фізичний розвиток | Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу). Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою. Єфіменко М.М., Єфіменко Ю.В. | Лист ІМЗО від 23.11.2020 № 22.11/12-Г-1001 | Групи загального розвитку | 1 година |

У 2024-2025 навчальному році організовується робота наступних гуртків:

| № з/п | Назва гуртка | Керівник гуртка | Кількість | | | Розподіл годин на тиждень | | | | |
|---|------------------|------------------|-----------|------|-------|---------------------------|------|------|------|------|
| | | | Гуртків | Груп | Дітей | 1 г. | 2 г. | 3 г. | 4 г. | 5 г. |
| Групи дітей віком від 2-3 років (гр. № 1, 2) | | | | | | | | | | |
| 1 | Пластичний балет | Колеснікова С.С. | 1 | 2 | 24 | | + | | | 2(4) |
| 2 | Ритміка | Колеснікова С.С. | 1 | 2 | 24 | + | | | | 2(2) |
| Групи дітей віком від 3-4 років (гр. № 3,7) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|---|---|-----|---|---|--|--|--|------|
| 1 | Ритміка | Колеснікова С.С. | 1 | 2 | 37 | | + | | | | 2(4) |
| 2 | Пластичний балет | Колеснікова С.С. | 1 | 2 | 37 | + | | | | | 2(2) |
| Групи дітей віком від 4-5 років (гр. № 4) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ритміка | Колеснікова С.С. | 1 | 1 | 30 | | + | | | | 2(2) |
| 2 | Хореографія | Колеснікова С.С. | 1 | 1 | 30 | + | | | | | 1(1) |
| Групи дітей віком від 5-6 років (гр. № 3) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Хореографія | Колеснікова С.С. | 1 | 2 | 43 | | + | | | | 2(4) |
| 2 | Ритміка | Колеснікова С.С. | 1 | 2 | 43 | + | | | | | 2(2) |
| | | | 3 | 7 | 134 | | | | | | |

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в ЦРД “Надія” реалізуються в рамках: плану роботи закладу на 2024-2025 н.р.; режиму роботи закладу; режимів роботи груп.

За окремим планом у закладі організовується літнє оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по “доріжці здоров’я”, обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Психологічний супровід учасників освітнього процесу; забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров’я; формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють; консультування з питань психології, її практичного застосування в організації освітнього процесу забезпечують соціальний педагог та практичний психолог, що передбачено штатним розписом: 1,0 ставки соціального педагога, 1,0 ставки практичного психолога.

Основні форми роботи психологічної служби ЦРД:

- організація лекторіїв, індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту закладу дошкільної освіти.

Психологічна служба забезпечує:

- надання всебічної допомоги сім’ям, які виховують дітей вдома;
- всебічний індивідуальний розвиток вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров’я;
- формування психологічної культури вихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультування з питань психології, її практичного застосування в організації навчально-виховного процесу;
- проведення психолого-педагогічної діагностики готовності вихованців до навчання та сприяння адаптації до нових умов навчально-виховного процесу, згідно з рівнем психічного розвитку;

- організацію системи ефективного психолого-педагогічного супроводу процесу інклюзивного навчання через взаємодію діагностико-консультативних, корекційно-розвиткових, лікувально-профілактичних, соціальних напрямів діяльності;
- розробку та впровадження розвивальних, корекційних програм навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців тощо

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально за планом роботи.

З метою надання методичної і консультативної допомоги сім'ям, діти яких з різних причин не мають можливості щоденно відвідувати заклад дошкільної освіти, формування соціальної компетентності, поступової інтеграції їх у суспільство, забезпечення кожній дитині права на доступність і безоплатність дошкільної освіти в закладі організовано соціально-педагогічний патронат. Даною формою організації освітнього процесу охоплено 5 осіб.

5. Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України “Про освіту” в ЦРД “Надія” сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № 6 від 28.08.2024 року).

У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

| Вік дітей | Форма дослідження | Інструментарій (можливі форми) |
|------------------|---|--|
| від 2 до 3 років | Моніторинг із застосуванням GOOGLE форм метод експертних оцінок | <ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| від 3 до 4 років | Моніторинг із застосуванням GOOGLE форм метод експертних оцінок | <ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) |
| від 4 до 5 років | Моніторинг із застосуванням GOOGLE форм метод експертних оцінок | <ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні); |
| від 5 до 6 років | Моніторинг із застосуванням GOOGLE форм | <ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); |

| | |
|--|---|
| метод експертних оцінок кваліметрична модель | <ul style="list-style-type: none"> - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (продуктивних видів діяльності, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, проміжні зрізи – за потреби у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні); |
|--|---|

В умовах дії військового стану вивчення рівнів сформованості життєвих компетенцій дітей проводиться в онлайн режимі за допомогою GOOGLE форм та таблиць методом експертних оцінок.

6. Орієнтовна мережа занять

для груп дошкільного віку за освітньою програмою “Впевнений старт”

в синхронному режимі (дистанційний формат навчання)

| День тижня | Молодший дошкільний вік | Середній дошкільний вік | Старший дошкільний вік |
|------------|--|--|--|
| Понеділок | Розвивальна діяльність з психологом | Розвивальна діяльність з психологом | Розвивальна діяльність з психологом |
| Вівторок | Комунікативна та сенсорно-пізнавальна інтегрована діяльність | Комунікативна та сенсорно-пізнавальна інтегрована діяльність | Комунікативна та сенсорно-пізнавальна інтегрована діяльність |
| Середа | Музична діяльність | Музична діяльність | Хореографічна діяльність |
| Четвер | Ритмічна діяльність з хореографом | Ритмічна діяльність з хореографом | Музична діяльність |
| П'ятниця | Предметно-ігрова інтегрована діяльність | Предметно-ігрова інтегрована діяльність | Предметно-ігрова інтегрована діяльність |

в синхронному режимі (змішаний формат навчання)

| День тижня | Молодший дошкільний вік | Середній дошкільний вік | Старший дошкільний вік | |
|------------|---|---|--|--|
| Понеділок | Розвивальна діяльність з психологом | Розвивальна діяльність з психологом | | |
| Вівторок | Предметно-ігрова та сенс.-пізнавальна інтегрована діяльн. | Предметно-ігрова та сенс.-пізнавальна інтегрована діяльн. | Комунікативна та сенсорно-пізнавальна інтегрована діяльність | |
| Середа | Музична діяльність | Музична діяльність | | Комунікативна та сенс.-пізнавальна інтегрована діяльн. |
| Четвер | Ритмічна діяльність з хореографом | Ритмічна діяльність з хореографом | Дослідницько-експериментальна та художньо-естетична інтегрована діяльність | |
| П'ятниця | Комунікативно-мовленнєва та художньо-естетична інтегр. діяльність | Пізнавально-дослідницька та художньо-естетична інтегр. діяльність | | Дослідницько-експериментальна та художньо-естетична інтегр. діяльність |

в асинхронному режимі (дистанційний формат навчання)

| | Ранній вік | Молодший дошкільний вік | Середній дошкільний вік | Старший дошкільний вік |
|--|------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| Понеділок | 1. Ознайомлення з природним/ предметним довкіллям 2. Фізичний розвиток 3. Музична діяльність | 1. Комунікативно- мовленнєва діяльність 2. Предметно-ігрова діяльність 3. Здоров'язберігальна діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Художньо- естетична діяльність 3. Господарсько- побутова діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Дослідн.-експеримент. діяльність 3. Художньо-естетична діяльність |
| Вівторок | 1. Розвиток мовлення 2. Малювання | 1. Художньо-естетична діяльність 2. Здоров'язберігальна діяльність 3. Сенсорно-пізнавальна діяльність | 1. Художньо- естетична діяльність 2. Мовленнєва діяльність 3. Здоров'язберігальна діяльність | 1. Сенс.-пізнавальна діяльність 2. Мовленнєва діяльність 3. Господарсько- побутова діяльність |
| Середа | 1. Фізичний розвиток 2. Сенсорний розвиток 3. Розвивальна діяльність психологом | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Комунікативно- мовленнєва діяльність 3. Художньо-естетична діяльність | 1. Сенс.-пізнавальна діяльність 2. Пізнав.-дослідниц. діяльність 3. Комунікативна діяльність | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Ігрова діяльність 3. Сенсорно- пізнавальна діяльність |
| Четвер | 1. Конструювання 2. Художня література | 1. Сенсорно-пізнавальна діяльність 2. Художньо-естетична діяльність 3. Предметно-ігрова діяльність | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Ігрова діяльність 3. Пізнавально- дослідницька діяльність | 1. Господарсько- побутова діяльність 2. Комунікативна діяльність 3. Здоров'язберігальна діяльність |
| П'ятниця | 1. Ліплення/ Аплікація 2. Музична діяльність 3. Розвивальна діяльність психологом | 1. Предметно-ігрова діяльність 2. Сенсорно-пізнавальна діяльність 3. Комунікативно- мовленнєва діяльність | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Соціально-ігрове проектування | 1. Художньо- естетична діяльність 2. Соціально-ігрове проектування |

в асинхронному режимі (змішаний формат навчання)

| | Ранній вік | Молодший дошкільний вік | Середній дошкільний вік | Старший дошкільний вік | |
|------------------|--|--|---|---|--|
| Понеділок | 1. Озн. з природним/ предмет довкіллям 2. Фіз. розвиток 3. Муз. діяльність | 1. Комунікативно- мовленнєва діяльність 2. Предметно-ігрова діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Художньо- естетична діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Дослідницько- експериментальна діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Дослідницько- експериментальна діяльність |
| Вівторок | 1. Розвиток мовлення 2. Малювання 3. Розвив. діяльність з психологом | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Музична діяльність | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Господарсько- побутова діяльність | 1. Здоров'язберігальна діяльність 2. Господарсько- побутова діяльність | 1. Сенсорно- пізнавальна діяльність 2. Мовленнєва діяльність 3. Художньо- естетична діяльність |
| Середа | 1. Фізичний розвиток 2. Сенсорний розвиток 3. Конструювання | 1. Комунікативно- мовленнєва діяльність 2. Художньо- естетична діяльність | 1. Пізнавально- дослідницька діяльність 2. Мовленнєва діяльність | 1. Сенс.-пізнавальна діяльність 2. Мовленнєва діяльність 3. Художньо-естетична діяльність | 1. Здоров'язберіг. діяльність 2. Господарсько- побутова діяльність |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|
| Четвер | 1. Ліплення/ Аплікація 2. Художня література | 1. Сенсорно- пізнавальна діяльність 2. Художньо- естетична діяльність | 1. Соціально- ігрове проектування 2. Пізнавально- дослідницька діяльність | 1. Господарсько- побутова діяльність 2. Предметно-ігрова діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Соціально-ігрове проектування |
| П'ятниця | 1. Музична діяльність 2. Розвив. діяльність з психологом | 1. Здоров'язберігаль на діяльність 2. Предметно-ігрова діяльність | 1. Здоров'язберіга льна діяльність 2. Художньо- естетична діяльність | 1. Комунікативна діяльність 2. Соціально-ігрове проектування | 1. Господарсько- побутова діяльність 2. Предметно-ігрова діяльність |

для груп дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт» в умовах змішаного формату навчання

| День тижня | Група «Джерельце» | Час | Група «Веселка» | Час |
|------------------|---|---|---|---|
| Понеділок | Музичне виховання <i>Комунікативна (I)/ Дослідн. – експеримент. діяльність (II)/ Малювання (за підгрупами)</i> Хореографія (ВЧ) | 9.00-9.30 <i>9.40-10.10</i> <i>10.10-10.40</i> 10.50-11.20 | Хореографія (ВЧ) <i>Комунікативна (I)/ Дослідн. – експеримент. діяльність (II)/ Психолог (РД) (за підгрупами)</i> Фізкультура | 15.40-16.10 <i>16.15-16.35</i> <i>16.40-17.05</i> 17.00-17.30 |
| Вівторок | | | <i>Сенсорно-пізнавальна (I)/ Мовленнєва діяльність (II)/ Театр. діяльність (за підгрупами)</i> Музичне виховання <i>Малювання/ Пізнавально-дослідн. Діяльн. (за підгрупами)</i> | <i>9.00-9.25</i> <i>9.30-9.55</i> 10.05-10.35 <i>10.40-11.05</i> <i>11.10-11.35</i> |
| Середа | <i>Здоров'язбережувальна (I)/ Ігрова діяльність (II)/ Малювання (за підгрупами)</i> Ритміка (ГР) | <i>9.00-9.30</i> <i>9.30-10.00</i> 10.10-10.40 | | |
| Четвер | | | Музичне виховання <i>Господарчо-побутова (I)/ Проектна діяльність (II)/ Малювання (за підгрупами)</i> Ритміка (ГР) | 9.10-9.40 <i>9.50-10.15</i> <i>10.15-10.40</i> 10.50-11.20 |
| П'ятниця | <i>Художньо-естетична (I)/ Проектна діяльність (II)/ Психолог (РД) (за підгрупами)</i> Фізкультура | <i>9.10-9.35</i> <i>9.40-10.05</i> 10.15-10.45 | | |

Умовні позначки:

РД – розвивальна діяльність з психологом

ВЧ – забезпечення виконання варіативної частини

ГР – гурткова робота

I, II, III – перший, другий чи третій тиждень роботи за темою згідно з програмою «Впевнений старт»

Напівжирним курсивом позначено заняття за підгрупами